

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2»  
г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя министра образования  
Оренбургской области

  
М.Н. Крухмалева

2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ «Школа-интернат  
№ 2» г. Оренбурга

  
И.И. Малотина

2019г.



**Программа развития  
государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа-  
интернат № 2»  
г. Оренбурга**

**на 2019–2024 годы**

Оренбург– 2019

**Раздел I. Паспорт программы развития государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-  
интернат № 2» г. Оренбурга  
на 2019–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития (далее Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга (далее по тексту Школа-интернат № 2) на 2019–2024
Разработчики программы	В разработке Программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке Программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Малютина Ирина Ивановна, директор Школы-интерната №2; Якубенко Ольга Павловна, заместитель директора по УР Школы-интерната № 2; Шелепина Галина Николаевна, методист Школы-интерната № 2.
Исполнители программы	Педагогический коллектив Школы-интерната № 2
Законодательная база для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями) 5. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (ст. 24) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. №1598)

	<p>7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»</p> <p>11. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>12. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».</p> <p>13. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).</p> <p>14. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-O3 «Об образовании в Оренбургской области».</p> <p>15. Устав Школы-интерната № 2.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019-2024 годы:</p> <p>I этап (2019-2020 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2020-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Основные этапы	<u>Первый этап реализации программы развития:</u>

реализации программы развития	<p>разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап реализации программы развития:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап реализации программы развития:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	совершенствование модели «адаптивной школы», способствующей повышению качества образовательного процесса, адаптации и социализации обучающихся средствами инновационного педагогического поиска
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание образовательной, здоровьесберегающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- создание условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>- определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения, обновление структуры и содержания образования с учетом сложившихся традиций и опыта, а также современных тенденций развития общества;</li> <li>- развитие инновационных процессов и внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся;</li> <li>- укрепление ресурсной базы Школы - интерната № 2 с целью обеспечения ее эффективного развития;</li> <li>– расширение сетевого взаимодействия;</li> <li>– создание единого образовательного пространства «Школа –</li> </ul>

	<p>родители – общественность – предприятия и организации города Оренбурга»;</p> <p>– повышение качества работы с детьми с ОВЗ.</p>
Структура программы развития	<p>Раздел I. Паспорт программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга на 2019–2024 годы.</p> <p>Раздел II. Информация об учреждении.</p> <p>Раздел III. Концепция развития.</p> <p>Раздел IV. Основные направления программы развития и их реализация.</p> <p>Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы.</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• областной бюджет;</li> <li>• дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инноваций в обучении и социализации детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом Школы-интерната № 2.</p>

## **Раздел II. Информация об учреждении.**

Школа-интернат №2 ориентирована на обучение и воспитание слепых и слабовидящих обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, здоровья, личностных склонностей, способностей.

Это достигается путем внедрения модели «Адаптивная школа» способствующей созданию доступной образовательной среды для обучающихся в учреждении, включающей:

- создание условий для обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся, соблюдение требований СанПиН к организации дневного и круглосуточного (круглогодичного) пребывания детей;
- обновление программно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС и особых образовательных потребностей обучающихся;
- внедрение образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие кадрового потенциала учреждения, способного к внедрению современных инновационных практик образования обучающихся с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания, социализации и профориентации слепых и слабовидящих обучающихся.

Управление Школой-интернатом № 2 осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит представительному органу – Педагогическому Совету.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор Школы-интерната № 2 и его заместители по учебной, воспитательной работе, а также организационно-хозяйственному управлению:

- директор Школы-интерната № 2 – И.И. Малютина;
- заместитель директора по учебной работе – О.Н. Якубенко;
- заместитель директора по воспитательной работе – О.Н. Селизнёва;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части – А.В. Терещенко.

Школа-интернат №2 основана в августе 1994 года. Сегодня Школа-интернат № 2 представляет собой коррекционное учебное заведение, постепенно совершенствующее содержание и структуру обучения и воспитания, сохраняющее условия развития детей, имеющих проблемы со зрением, на

основании реализации основных образовательных программ по требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

В Школе-интернате № 2 обучаются дети, имеющие поражение органа зрения различной этиологии и генеза от 0,04 до 0,4Д (класс слабовидящих) и 0-0,04 Д (класс слепых). Прием в Школу-интернат № 2 осуществляется по решению областной или городской психолого-медико-педагогической комиссии, по путевкам министерства образования Оренбургской области на основании приказа № 01-21-1163 «О правилах приема в государственные образовательные организации, подведомственные министерству образования оренбургской области» от 12.05.2016 г.

В Школе-интернате № 2 создана кабинетная система. Оборудованы кабинеты: математики, биологии, истории, русского языка, технологии, СБО (социально-бытовая ориентировка), ЛФК (лечебно-физическая культура), музыки, функционирует кабинет информатики, дающий возможность учащимся овладеть компьютерной грамотой.

Кабинеты укомплектованы 17-ю компьютерами, принтером, сканером, 3-мя Брайлевскими дисплеями, 2-мя Брайлевскими принтерами, установлена локальная сеть, подключены к сети интернет DSL.

В школьной библиотеке имеются в наличии учебники с укрупнённым и рельефно-точечным шрифтом, рельефно-графические пособия. Имеются и технические средства обучения: тифлоплееры, тифломагнитофоны, «говорящие книги» и диски. Фонд постоянно пополняется художественной, учебной и методической литературой.

Продолжительность урока - 40 минут. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, кружки и факультативы, работают группы продленного дня.

Школа-интернат №2 укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

***Кадровое обеспечение:***

- 1) общая численность педагогических кадров: - 52 чел.
- с высшим образованием (педагогическим) – 47 чел.
- со средним специальным (педагогическим) – 7 чел.
- со специальным дефектологическим образованием – 22 чел.
- педагоги высшей категории – 26 чел.
- педагоги I категории – 20 чел.
- педагоги, не имеющие квалификационной категории – 6 чел.

С 2015 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 5 - 9 классах обучение ведется по двум направлениям:

- по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- по федеральным государственным образовательным стандартам;
- по адаптированным основным образовательным программам для слепых и слабовидящих обучающихся разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

На уровне начального общего образования: (4 варианта образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии – 3.2 (слепые норма), 3.3 (слепые с умственной отсталостью), 4.2 (слабовидящие норма), 4.3 (слабовидящие с умственной отсталостью).

Срок освоения общеобразовательной программы составляет 5 лет.

На уровне основного общего образования: (2 варианта программы – 3 вида и 4 вида). Срок освоения общеобразовательной программы составляет 6 лет (5-10 классы).

На уровне среднего общего образования: (2 варианта программы – 3 вида и 4 вида). Срок освоения общеобразовательной программы составляет 2 года (11-12 классы).

В 10 - 12 классах обучение ведется по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

С 2020 года на втором уровне будет введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Обучающиеся Школы-интернат №2 принимаются на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ НОО (Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерством образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;), ФКГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В Школе-интернат №2 для слепых и слабовидящих обучающихся, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования обеспечивает, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, – приспособление учебного материала к особым потребностям, имеющимся у данной группы детей (Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Школа-интернат учитывает особенности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»).

Таким образом, реализация в полном объеме образовательных программ позволяет обучающимся достигать установленных образовательными стандартами результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Школе-интернат №2 созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися, а именно:

- использование специальных методов обучения и воспитания: (формирование компенсаторных способов деятельности, обогащение чувственного опыта за счёт развития сохранных анализаторов, использование алгоритмизации, развитие логических приёмов переработки учебной информации);

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов: (учебники и пособия с увеличенным шрифтом, для слепых – рельефно-точечный шрифт Брайля);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (стационарный увеличитель, портативный увеличитель, электронные трости, тактильные трости с вращающимся шарообразным наконечником, печатная станция для рельефно-точечной печати шрифтом Брайля, портативное устройство для чтения PEARL, устройство для печати тактильной графики Píaf, Устройство Плоттер);

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь: (ассистент присутствует и оказывает необходимую помощь только во время проведения ГИА);

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга реализуются следующие коррекционные области:

Ритмика;

Адаптивная физическая культура;

Лечебная физическая культура;

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; Развитие зрительного восприятия,

Сенсорное развитие;

Развитие осязания и мелкой моторики;

Социально-бытовая ориентировка;

Развитие коммуникативной деятельности;

Пространственная ориентировка;

Индивидуальные коррекционные занятия.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в ГКОУ «Школа-интернат №2» соблюдаются требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей.

В целях координации действий педагогического состава и планирования методической работы в учреждении действует 5 методических объединений.

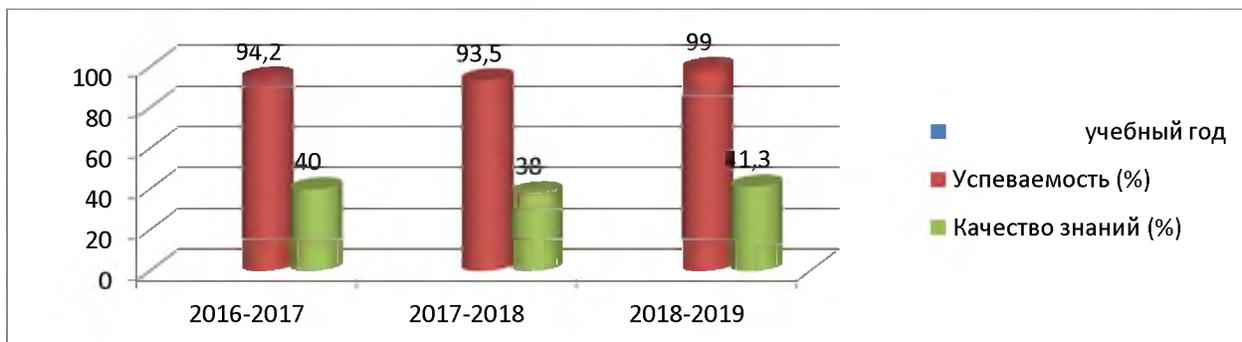
75% педагогических работников прошли курсовую подготовку по повышению квалификации за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив Школы-интерната №2 показывает стабильные результаты учебной работы.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 10-х и 12-х классах. Ученики показывают прочные знания.

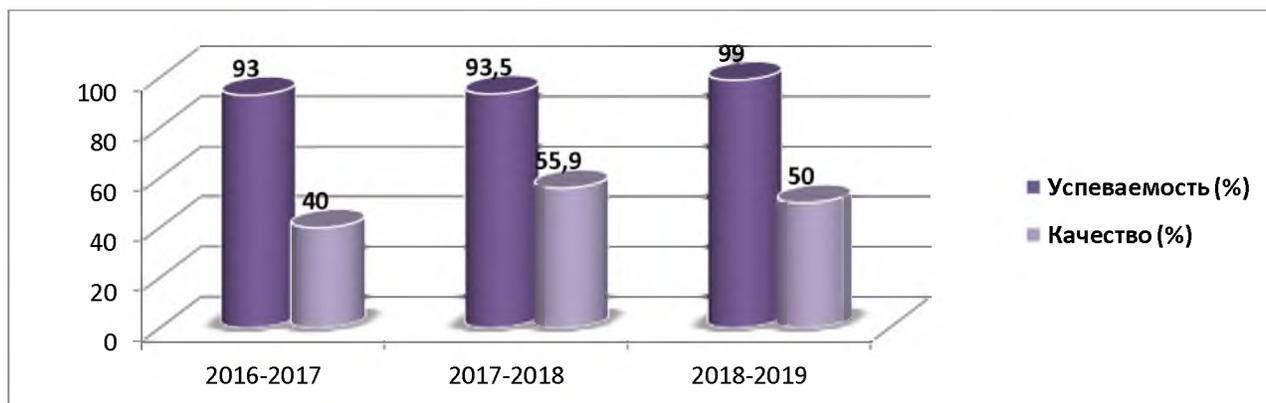
### Средние общие показатели качества успеваемости обучающихся:

Показатели учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость (%)	94,2	93,5	99
Качество знаний (%)	40	38	41,3



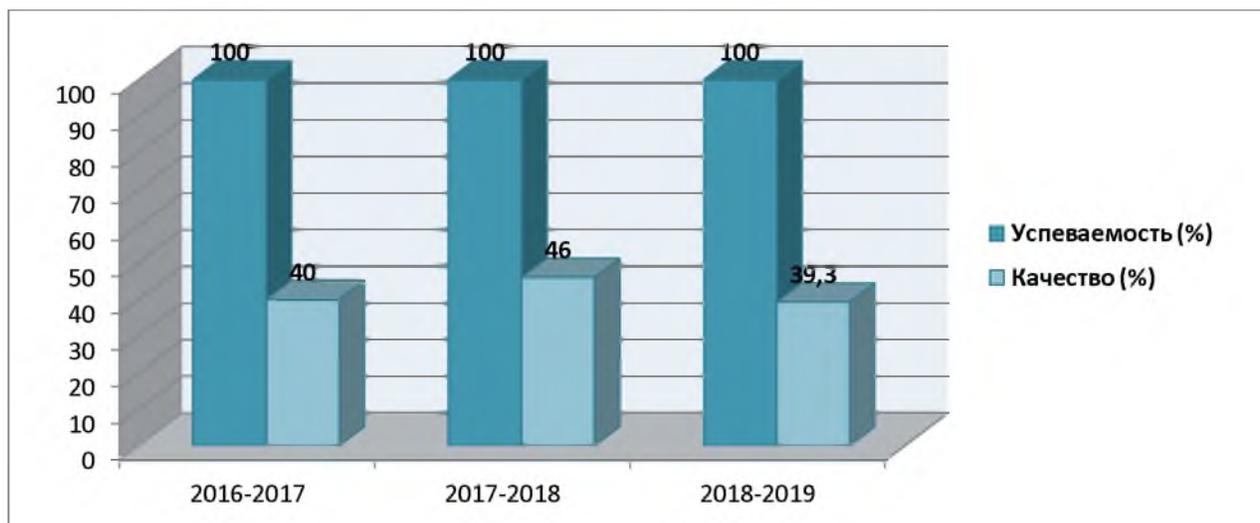
### Средние показатели качества успеваемости обучающихся по образовательной программе III, IV видов:

Показатели учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость (%)	93	93,5	99
Качество знаний (%)	40	55,9	50



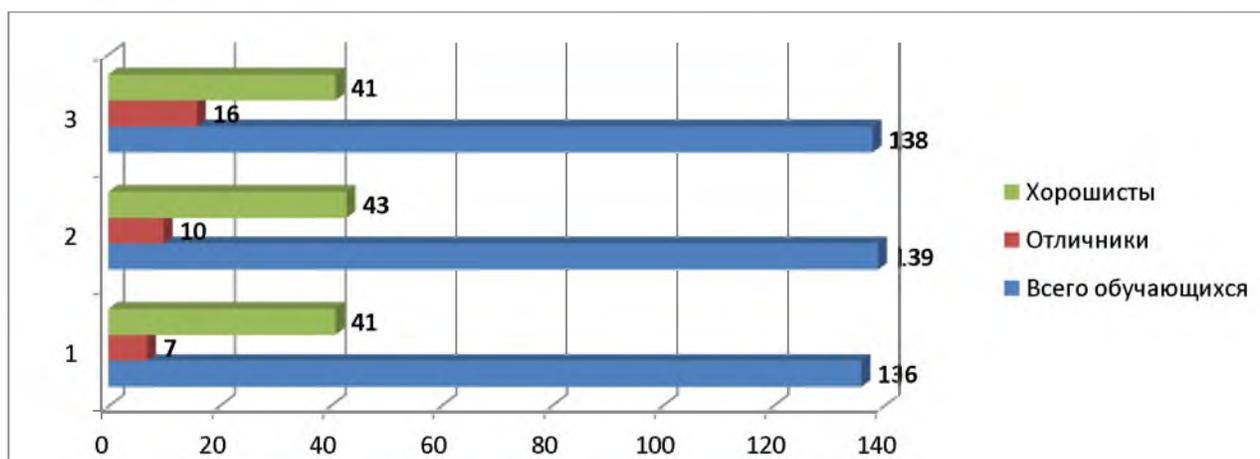
**Средние показатели качества успеваемости обучающихся по образовательной программе VIII вида:**

Показатели / учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	40	46	39,3



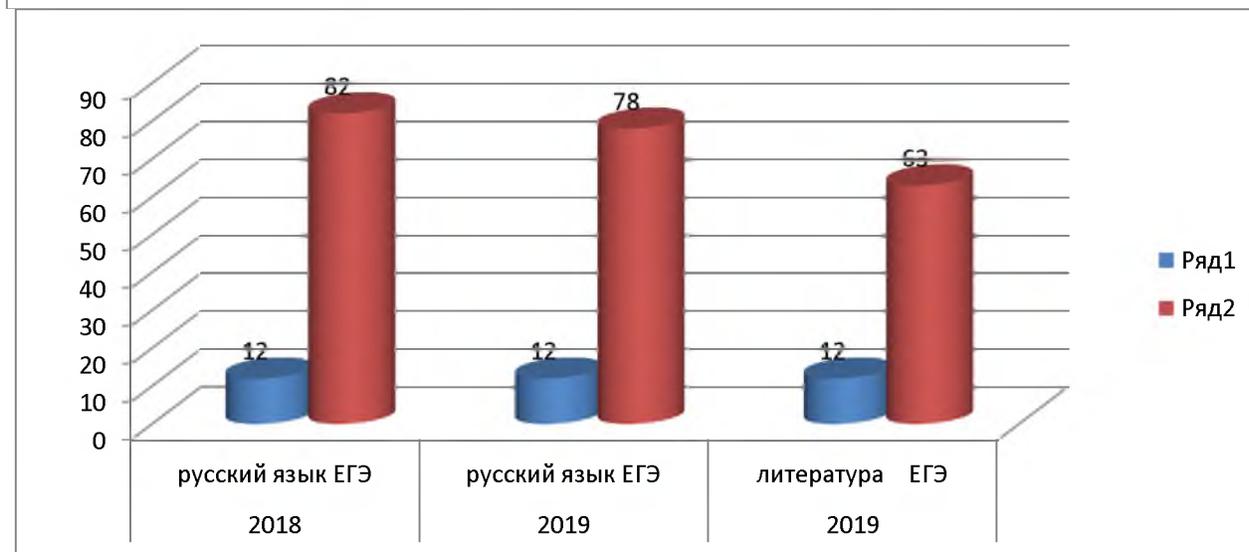
**Динамика количества отличников и хорошистов по итогам учебного года**

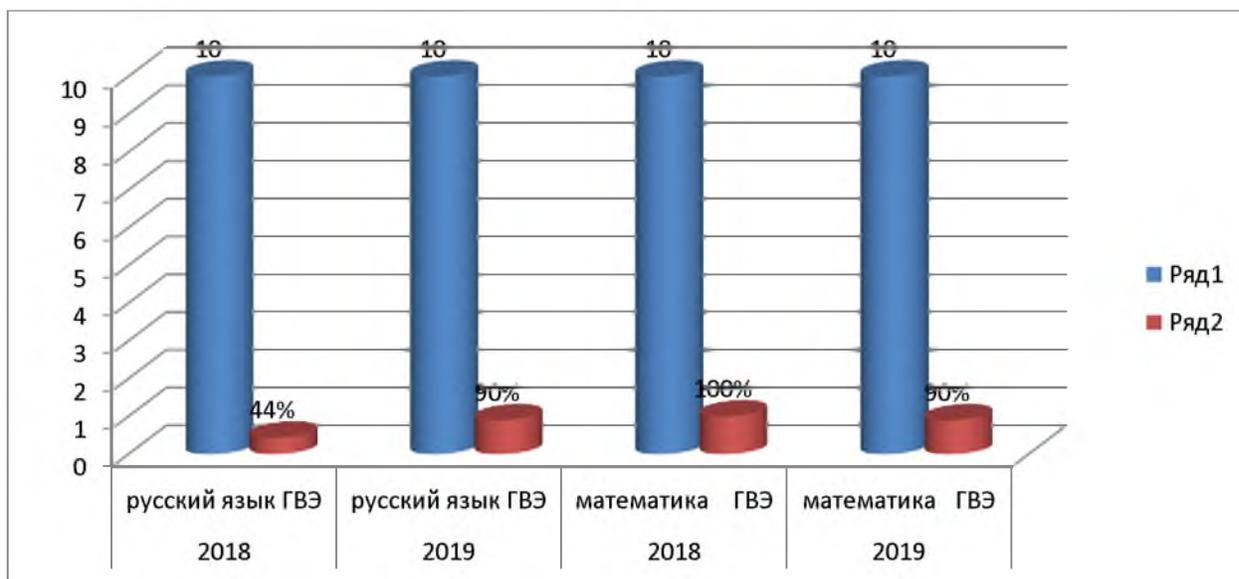
Показатели / учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	136	139	138
Количество «5»	7	10	16
Количество «4»	41	43	41



**Результаты ГИА** показывают положительную динамику при прохождении итоговой аттестации. Выросло качество по сравнению с прошлым годом на 100% по математике (ГВЭ – 12), на 46% по русскому языку (ГВЭ-10), на 33% по русскому языку (ГВЭ -12). Незначительно понизилось качество: по математике (ГВЭ-10) на 10%, на 4 балла по русскому языку ЕГЭ-12.

Необходимо отметить высокий балл по литературе в этом году – 63 балла.





Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА-9 основного этапа 2019:

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА				Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1.	Русский язык	10	10 чел.	0	1	3	6	90%
2.	Математика	10	10 чел.	0	1	4	5	90%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА-11 основного этапа 2019:

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА				ЕГЭ	Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	12	2 чел.	0			5	78б.	100%
2.	Математика	12	2 чел.	0	0	2	0		100%
3.	Литература	12	1 чел.					63б.	100%

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации через информирование общественности, родителей, используя информационные стенды и сайт Школы-интерната № 2.

В школе-интернете имеются спальные комнаты для мальчиков и девочек, актовый зал, спортивный зал. Есть спортивная площадка, на которой расположены спортивные снаряды и тренажёры.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием всех детей. Столовая рассчитана на 70 мест.

### **Раздел III. Концепция развития**

#### **3.1. Итоги программы развития Школы-интерната №2 на 2012-2018 гг.**

Программа развития учреждения в 2012-2018 гг. определила проблему школы: «Совершенствование учебной, воспитательной, коррекционной работы в школе слепых и слабовидящих детей и пути их реализации».

Педагогический коллектив Школы-интерната №2 в рамках профессиональной деятельности был нацелен на личностно-ориентированное обучение и воспитание, коррекцию недостатков развития слепых и слабовидящих детей. Реализуя данный подход, коллектив ставил цель: поддержать, развить личность обучающегося, заложить в неё механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

За период реализации Программы цель была достигнута: разработана и внедрена модель «Адаптивная школа», которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся.

Созданы все условия для продуктивного процесса обучения и воспитания. Содержание образования обновлено. Введены в школьный курс информатика, обществознание, ОБЖ. Содержание основных предметов школьного курса валеологизировано, обогащено знаниями о здоровом человеке.

Образовательная программа Школы-интерната № 2 для слепых и слабовидящих детей направлена на обеспечение оптимального уровня образованности обучающихся, на сформированность сенсорных эталонов и скорректированность сенсорных нарушений, на реабилитацию, социализацию и интеграцию инвалидов по зрению в общество зрячих, на подготовку учащихся со зрительной депривацией к самостоятельной трудовой жизни.

Адаптированы программы для общеобразовательных школ с учетом коррекционной направленности, специфики ОУ, психофизиологического здоровья детей. Учителя школы используют современные образовательные технологии.

Учитывая своеобразие психического развития слепых и слабовидящих обучающихся, а также коррекционно-компенсаторную направленность обучения, в учебный план обучения включены коррекционные курсы: ЛФК, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка (СБО), охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия,

развитие мелкой моторики рук, пространственная ориентировка, предметно-практическая деятельность.

Для занятий по СБО создан оснащенный современной бытовой техникой кабинет, где обучающимися приобретаются навыки самообслуживания, кулинарии, плетения, шитья, вязания.

Залы физкультуры и ЛФК укомплектованы различными тренажерами для занятий и подготовки к спортивным состязаниям.

Большую помощь в преодолении речевых нарушений путем развития коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением оказывает новая коррекционная технология «Логоритмика».

Получила развитие психологическая служба школы-интерната: психологи школы работают над диагностическим обследованием детей, консультируют родителей, занимаются коррекцией познавательной сферы обучающихся на всех этапах обучения.

Организована работа социального педагога с детьми из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Выявление детей, нуждающихся в социальной защите, работа с социальными службами области, связь с благотворительными организациями, работа по установлению социального статуса детей, оставшихся без попечения родителей, работа с детьми по предупреждению правонарушений, просветительно-правовая, методическая и консультативная работа по профориентации, оздоровление детей – основные направления деятельности социального педагога.

В течение учебного года обучающиеся получают специализированную офтальмологическую помощь на базе Школы-интерната № 2 в кабинете охраны зрения.

Во время летних каникул ребята получают санаторное лечение в областных здравницах и отдыхают в загородных детских лагерях.

На базе учреждения успешно функционируют:

- МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» - обучающиеся постигают искусство игры на фортепиано, скрипке, баяне, занимаются сольфеджио, хоровым пением;

- МБУДО ДЮСШ №3 - обучающиеся занимаются легкой атлетикой.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

Основная часть обучающихся реализует себя в живописи, танце, песне, театральном искусстве.

Воспитанники являются постоянными участниками различных городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсов и

фестивалей, неоднократно награждались дипломами, грамотами, ценными призами и подарками.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что модель адаптивной школы создана и реализована.

Получены следующие результаты:

в области содержания образования:

- обеспечено получение обучающимися качественного основного и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
- разработана система мероприятий по охране и развитию зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей, их социальной адаптации;
- удовлетворены образовательные потребности обучающихся;
- образовательный уровень выпускника соответствует социальным запросам современного общества;
- включены в учебный план новые учебные курсы;
- активизировано участие обучающихся в городских и областных творческих и спортивных конкурсах;
- оказывается комплексная помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении и развитии;

в области кадрового обеспечения образовательного процесса:

- обеспечено образовательное учреждение кадрами, способными работать в развивающемся образовательном пространстве;
- выстроена методическая работа по повышению педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов;
- повышен уровень мотивации педагогической деятельности учителей;

в области материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования:

- соответствуют лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования, оборудование, технические средства обучения;
- обеспечены условия безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- удовлетворены потребности в учебной и столовой мебели;

в области информатизации образовательного процесса:

- 75% компьютеризации всех структурных подразделений образовательного учреждения;
- 100% квалификация в области информационных технологий всех категорий работников образовательного учреждения;
- создан школьный сайт в рамках формирования единого информационного образовательного пространства города и области;

в сфере демократизация управления школой:

- введена 0,5 ставки заместителя директора по учебной работе, курирующего вопросы информатизации образовательного процесса.

Программа развития 2012-2018 гг. позволяет сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

### **3.2. Проблемно-ориентированный анализ.**

Перед тем, как приступить к разработке новой программы развития, администрацией, совместно с педагогами, изучен социальный заказ на новый период развития.

Основными заказчиками выступили родители детей со зрительной депривацией, которые хотят видеть в детях ЛИЧНОСТЬ:

- успешно интегрирующуюся в общество, несмотря на ее ограниченные возможности;
- имеющую прочные знания;
- умеющую реализовать свои способности, находить выход из проблемной ситуации;
- обладающую разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.

В связи с требованиями родителей, заказчиками, к школе, составлен **ОБОБЩЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ.**

Первая группа требований отвечает на вопрос:

**КТО ДОЛЖЕН УЧИТЬ?** (требования к кадрам):

- педагогические работники, ориентированные на ценности личностного и профессионального саморазвития, а также имеющие опыт работы в области профессионального и жизненного самоопределения школьников в ходе учебного и воспитательного процессов, знающие специфику работы с учащимися со зрительной патологией;

- психологи, способные оказывать помощь учащимся в профессионально - личностном самоопределении.

Вторая группа требований отвечает на вопрос:

**ЧЕМУ И КАК ДОЛЖНЫ УЧИТЬ?** (требования к содержанию образования и образовательным технологиям):

- исходя из задач личностного и профессионального самоопределения школьников, обучение и воспитание должны строиться на диагностической основе;

- содержание образования в школе должно обеспечивать возможность выбора тех или иных вариантов образовательного маршрута;

- необходимо введение в учебный процесс дисциплин по различным аспектам самоопределения школьников.

Четвертая группа требований отвечает на вопрос:

К КАКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? (требования к результатам обучения, воспитания, развития):

- обеспечить базовый и дополнительный уровень образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся;
- обеспечить всестороннее умственное, нравственное, эмоциональное, физическое развитие учащихся.

### **3.3. Анализ внешних и внутренних факторов.**

#### **1. Анализ внешних факторов.**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих современными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней коррекционной школы, на наш взгляд, следующие:

1. показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
2. отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка (слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса);
3. недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления детей с ОВЗ, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия обучающихся в школе.

Исходя из анализа данных факторов, стало необходимым:

- выработать и реализовать качественно новое, личностное и развивающее ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды

активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития и заболевания;

- включить в образовательный процесс школы больше возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);

- создать условия и механизмы внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, укрепления ученического самоуправления;

- формировать устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Необходимо обратить внимание на социальный фактор. В учреждении обучаются дети с патологией зрения города Оренбурга и Оренбургской области, в основном из малообеспеченных семей, со средним достатком обеспеченности, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания и роль знаний в их будущей жизни особой ценности не представляет.

## 2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе Школы-интерната № 2 являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;

- опыт успешной коррекционной работы: в школе освоены коррекционно-развивающие технологии образования;

- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- психологическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с первого по выпускной класс;

- сложившиеся позитивные отношения между педагогами и обучающимися школы;

- работа блока дополнительного образования, который предлагает разнообразие занятий по интересам, обеспечивает приобретение опыта художественно-эстетической деятельности;

- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- убеждённость педагогического коллектива в необходимости развития учебно-воспитательного процесса в соответствии с меняющимися тенденциями.

Эти факторы позволяют выйти учреждению на более высокую ступень: совершенствование созданной модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- частично-устаревшая материально-техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества преподавания некоторыми педагогами.

В ходе анализа выделены наиболее актуальные проблемы, решить которые необходимо в течение следующих пяти лет:

- обновление содержания ресурсного обеспечения образования;
- интеграция в учебном процессе образовательной, внеурочной, коррекционной и профориентационной деятельности;
- учебно-методическое и информационное обеспечение современного образовательного процесса в условиях коррекционного учреждения;
- оптимизация коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- кадровое обеспечение образовательного процесс;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
- разработка системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На основе требований социального заказа, проведенного анализа внутренних и внешних факторов развития школы, а также с учетом инновационных направлений развития образования на период до 2024 года в рамках реализации федерального национального проекта «Образование» создан концептуальный образ «развитой адаптивной школы».

Миссия «развитой адаптивной школы»:

- обеспечить получение основного и среднего общего образования каждому ученику школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями. Разработка и реализация образовательных программ формирования финансовой и правовой грамотности обучающихся;
- предоставление каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории развития (разработка и реализация курсов по выбору);
- реализация сетевых форм организации образовательного процесса;
- распространение практики применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности;
- обновление критериев и методик оценки эффективности воспитательного процесса;
- формирование гармонично развитой и социально-ориентированной личности с участием научного и профессионального сообщества;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся.
- учет достижений обучающихся (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;
- разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся электронных ресурсов по всем предметным областям;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников за счет повышения публикационной активности и обобщения передового педагогического опыта, участия в мастер-классах и стажировочных площадках;
- развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Стратегическая цель реализации программы развития:

Совершенствование модели «адаптивной школы», способствующей повышению качества образовательного процесса, адаптации и социализации обучающихся за счет средств инновационного педагогического поиска.

#### **Раздел IV. Основные направления программы развития и их реализация.**

Программа развития Школы-интерната № 2 на 2019-2024 гг. является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для

реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование.

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях внедрения ФГОС и становления Школы-интерната № 2 в качестве «развитой адаптивной школы».

Настоящая Программа определяет направления стратегии развития учреждения на срок до 2024 года и действия по её реализации.

Система мероприятий по реализации Программы развития школы:

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители	Отметка об исполнении
<b>1. Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования в условиях ФГОС</b>				
Совершенствование нормативно-правовой базы	Внесение изменений в локальные акты (образовательную программу, коллективный договор, Устав).	По мере изменения законодательства	Администрация	
Развитие условий качественной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Увеличение показателей эффективности деятельности школы-интерната: - доведение успеваемости до 100%; - увеличение количества обучающихся 12 класса для прохождения ГИА в форме ЕГЭ; - увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах.	2019-2020 гг.  2021-2023 гг.  2020-2024 гг.	Администрация	

Организация совместных методических мероприятий и разработка механизмов партнерства	Обмен опытом на стажерских площадках с участием ОГМУ (кафедра клинических психологов), ОГПУ (институт непрерывного образования)	Не менее 3 раз в год (по запросу)	Методист, методические объединения	
Проведение мониторинга в целях выявления запросов родителей (законных представителей) обучающихся о предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг	Своевременное реагирование на запросы родителей (законных представителей) обучающихся	сентябрь, май ежегодно	Методические объединения, администрация, педагоги-психологи	
<b>2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала.</b>				
Проведение профессиональных мероприятий с педагогическими работниками школы	Планирование, организация и проведение единого методического школьного дня	Не менее 4 раз в год (согласно годовому плану работы школы)	Администрация, методист, методические объединения	
Организация повышения квалификации педагогических работников	100% педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации с учетом специфики контингента обучающихся	Согласно перспективному у плану	Зам. директора по УР, методист	
Своевременное обновление школьного сайта	Обеспечения единого информационного пространства, доступности информации	еженедельно	Зам. директора по ВР	
<b>3. Совершенствование системы воспитательной деятельности</b>				
Открытие дополнительного объединения по направлению «Гитара»	Удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Сентябрь 2019 г.	Зам. директора по ВР	

Открытие нового направления «Бисероплетение»	Результативное участие в «Абелимпексе»	2020 г.	Зам. директора по ВР	
<b>4. Оптимизация коррекционной работы с целью сохранения здоровья</b>				
Повышение эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся через использование песочной терапии	2019-2020 гг.	Педагоги-психологи, педагогический коллектив	
Продолжить использование педагогами тренажера для глаз «ЛЕЧИ-ИГРАЙ»	Сохранность остаточного зрения обучающихся	2019-2024 гг.	Администрация, педагогический коллектив	
<b>1. Сохранение здоровья учащихся</b>				
Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями) по улучшению условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс здоровьесбережения	Октябрь, апрель ежегодно	Зам по ВР, педагогический коллектив, медицинский персонал	
<b>2. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности.</b>				
Установка внутреннего видеонаблюдения	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Август 2019 г.	Администрация	
Установка наружного освещения	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Август 2019 г.	Администрация	
Ремонт дорожного покрытия со стороны входа в школу	Выполнение предписания Роспотребнадзора от 21.05.2019 г. №07-311	По мере финансирования	Администрация	
Ремонт кровли здания школы	Выполнение предписания	2020 г.	Администрация	

	Роспотребнадзора от 21.05.2019 г. №07-311			
Приведение пандуса в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016	Выполнение решения Промышленного районного суда от 18.01.2019 г.	Август 2019 г.	Администрация	
Установка поручней с двух сторон на лестнице внутри здания в соответствии с пунктом 5.1.15 СП59.13330.2016	Выполнение решения Промышленного районного суда от 18.01.2019 г.	2020 г.	Администрация	

## Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с целью совершенствования адаптивной среды для коррекции, развития и становления личности обучающихся с ОВЗ:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. 100 % учебных кабинетов обеспечены доступностью к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут профессиональную переподготовку и повышение квалификации с учетом специфики обучения в школе-интернате детей с ОВЗ.

4. Не менее 75% педагогов будут осуществлять образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения

5. Не менее 60% педагогов станут транслировать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, стажерских площадках, в том числе электронных ресурсах и т.д.).

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

7. 100% выпускников успешно осваивают адаптированные общеобразовательные программы и сдают ВПР, ГВЭ, ОГЭ – 10, 12 классы.

8. 50% учащихся школы включены в конкурсную и проектную деятельность.

9. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

10. Социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы-интерната.

11. Полное отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися.

12. Реализация новых подходов к формированию развивающей коррекционной образовательной среды.

## **Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы**

Исполнители Программы: администрация школы, педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы также участвуют семьи обучающихся, социальные партнеры школы.

### **Условные сокращения:**

**ВПР** - всероссийские проверочные работы

**ВР** – воспитательная работа

**ГВЭ** – государственный выпускной экзамен

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**ЕГЭ** – единый государственный экзамен

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОГЭ** – основной государственный экзамен

**ОГМУ** – Оренбургский государственный медицинский университет

**ОГПУ** - Оренбургский государственный педагогический университет

**Роспотребнадзор** - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

**СанПиН** - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

**УР** – учебная работа

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт

**ФЗ** – федеральный закон