

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2»
г. Оренбурга

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя министра образования
Оренбургской области


М.Н. Крухмалева

2019г.



УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ «Школа-интернат
№ 2» г. Оренбурга


И.И. Малотина

2019г.



**Программа развития
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-
интернат № 2»
г. Оренбурга**

на 2019–2024 годы

Оренбург– 2019

**Раздел I. Паспорт программы развития государственного казенного
общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-
интернат № 2» г. Оренбурга
на 2019–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития (далее Программа) государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга (далее по тексту Школа-интернат № 2) на 2019–2024
Разработчики программы	В разработке Программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители). К разработке Программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Малютина Ирина Ивановна, директор Школы-интерната №2; Якубенко Ольга Павловна, заместитель директора по УР Школы-интерната № 2; Шелепина Галина Николаевна, методист Школы-интерната № 2.
Исполнители программы	Педагогический коллектив Школы-интерната № 2
Законодательная база для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями) 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (от 17 декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями и дополнениями) 5. Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» (ст. 24) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г. №1598)

	<p>7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»</p> <p>11. Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>12. Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».</p> <p>13. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).</p> <p>14. Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 года N 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области».</p> <p>15. Устав Школы-интерната № 2.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019-2024 годы:</p> <p>I этап (2019-2020 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2020-2023 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Основные этапы	<u>Первый этап реализации программы развития:</u>

реализации программы развития	<p>разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап реализации программы развития:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап реализации программы развития:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	совершенствование модели «адаптивной школы», способствующей повышению качества образовательного процесса, адаптации и социализации обучающихся средствами инновационного педагогического поиска
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание образовательной, здоровьесберегающей среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - создание условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса; - определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения, обновление структуры и содержания образования с учетом сложившихся традиций и опыта, а также современных тенденций развития общества; - развитие инновационных процессов и внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания, коррекции и развития учащихся; - укрепление ресурсной базы Школы - интерната № 2 с целью обеспечения ее эффективного развития; – расширение сетевого взаимодействия; – создание единого образовательного пространства «Школа –

	<p>родители – общественность – предприятия и организации города Оренбурга»;</p> <p>– повышение качества работы с детьми с ОВЗ.</p>
Структура программы развития	<p>Раздел I. Паспорт программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» г. Оренбурга на 2019–2024 годы.</p> <p>Раздел II. Информация об учреждении.</p> <p>Раздел III. Концепция развития.</p> <p>Раздел IV. Основные направления программы развития и их реализация.</p> <p>Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы.</p> <p>Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы.</p>
Источники финансирования	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • областной бюджет; • дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инноваций в обучении и социализации детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом Школы-интерната № 2.</p>

Раздел II. Информация об учреждении.

Школа-интернат №2 ориентирована на обучение и воспитание слепых и слабовидящих обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, здоровья, личностных склонностей, способностей.

Это достигается путем внедрения модели «Адаптивная школа» способствующей созданию доступной образовательной среды для обучающихся в учреждении, включающей:

- создание условий для обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся, соблюдение требований СанПиН к организации дневного и круглосуточного (круглогодичного) пребывания детей;
- обновление программно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС и особых образовательных потребностей обучающихся;
- внедрение образовательных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие кадрового потенциала учреждения, способного к внедрению современных инновационных практик образования обучающихся с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия учреждения с социальными партнерами по вопросам воспитания, социализации и профориентации слепых и слабовидящих обучающихся.

Управление Школой-интернатом № 2 осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит представительному органу – Педагогическому Совету.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор Школы-интерната № 2 и его заместители по учебной, воспитательной работе, а также организационно-хозяйственному управлению:

- директор Школы-интерната № 2 – И.И. Малютина;
- заместитель директора по учебной работе – О.Н. Якубенко;
- заместитель директора по воспитательной работе – О.Н. Селизнёва;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части – А.В. Терещенко.

Школа-интернат №2 основана в августе 1994 года. Сегодня Школа-интернат № 2 представляет собой коррекционное учебное заведение, постепенно совершенствующее содержание и структуру обучения и воспитания, сохраняющее условия развития детей, имеющих проблемы со зрением, на

основании реализации основных образовательных программ по требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

В Школе-интернате № 2 обучаются дети, имеющие поражение органа зрения различной этиологии и генеза от 0,04 до 0,4Д (класс слабовидящих) и 0-0,04 Д (класс слепых). Прием в Школу-интернат № 2 осуществляется по решению областной или городской психолого-медико-педагогической комиссии, по путевкам министерства образования Оренбургской области на основании приказа № 01-21-1163 «О правилах приема в государственные образовательные организации, подведомственные министерству образования оренбургской области» от 12.05.2016 г.

В Школе-интернате № 2 создана кабинетная система. Оборудованы кабинеты: математики, биологии, истории, русского языка, технологии, СБО (социально-бытовая ориентировка), ЛФК (лечебно-физическая культура), музыки, функционирует кабинет информатики, дающий возможность учащимся овладеть компьютерной грамотой.

Кабинеты укомплектованы 17-ю компьютерами, принтером, сканером, 3-мя Брайлевскими дисплеями, 2-мя Брайлевскими принтерами, установлена локальная сеть, подключены к сети интернет DSL.

В школьной библиотеке имеются в наличии учебники с укрупнённым и рельефно-точечным шрифтом, рельефно-графические пособия. Имеются и технические средства обучения: тифлоплееры, тифломагнитофоны, «говорящие книги» и диски. Фонд постоянно пополняется художественной, учебной и методической литературой.

Продолжительность урока - 40 минут. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, кружки и факультативы, работают группы продленного дня.

Школа-интернат №2 укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам.

Кадровое обеспечение:

- 1) общая численность педагогических кадров: - 52 чел.
- с высшим образованием (педагогическим) – 47 чел.
- со средним специальным (педагогическим) – 7 чел.
- со специальным дефектологическим образованием – 22 чел.
- педагоги высшей категории – 26 чел.
- педагоги I категории – 20 чел.
- педагоги, не имеющие квалификационной категории – 6 чел.

С 2015 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 5 - 9 классах обучение ведется по двум направлениям:

- по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- по федеральным государственным образовательным стандартам;
- по адаптированным основным образовательным программам для слепых и слабовидящих обучающихся разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

На уровне начального общего образования: (4 варианта образовательных программ исходя из степени выраженности нарушений в развитии – 3.2 (слепые норма), 3.3 (слепые с умственной отсталостью), 4.2 (слабовидящие норма), 4.3 (слабовидящие с умственной отсталостью).

Срок освоения общеобразовательной программы составляет 5 лет.

На уровне основного общего образования: (2 варианта программы – 3 вида и 4 вида). Срок освоения общеобразовательной программы составляет 6 лет (5-10 классы).

На уровне среднего общего образования: (2 варианта программы – 3 вида и 4 вида). Срок освоения общеобразовательной программы составляет 2 года (11-12 классы).

В 10 - 12 классах обучение ведется по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

С 2020 года на втором уровне будет введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Обучающиеся Школы-интернат №2 принимаются на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ НОО (Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденный приказом Министерством образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;), ФКГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В Школе-интернат №2 для слепых и слабовидящих обучающихся, не имеющих нарушений интеллектуального развития, но не достигших необходимого для успешного обучения уровня общего развития и развития компенсаторных механизмов и способов деятельности, специальная адаптация содержания образования обеспечивает, с одной стороны, сохранность «цензового» характера образования, с другой, – приспособление учебного материала к особым потребностям, имеющимся у данной группы детей (Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Школа-интернат учитывает особенности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»).

Таким образом, реализация в полном объеме образовательных программ позволяет обучающимся достигать установленных образовательными стандартами результатов начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Школе-интернат №2 созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися, а именно:

- использование специальных методов обучения и воспитания: (формирование компенсаторных способов деятельности, обогащение чувственного опыта за счёт развития сохранных анализаторов, использование алгоритмизации, развитие логических приёмов переработки учебной информации);

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов: (учебники и пособия с увеличенным шрифтом, для слепых – рельефно-точечный шрифт Брайля);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (стационарный увеличитель, портативный увеличитель, электронные трости, тактильные трости с вращающимся шарообразным наконечником, печатная станция для рельефно-точечной печати шрифтом Брайля, портативное устройство для чтения PEARL, устройство для печати тактильной графики Píaf, Устройство Плоттер);

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь: (ассистент присутствует и оказывает необходимую помощь только во время проведения ГИА);

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. В ГКОУ «Школа-интернат № 2» г. Оренбурга реализуются следующие коррекционные области:

Ритмика;

Адаптивная физическая культура;

Лечебная физическая культура;

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; Развитие зрительного восприятия,

Сенсорное развитие;

Развитие осязания и мелкой моторики;

Социально-бытовая ориентировка;

Развитие коммуникативной деятельности;

Пространственная ориентировка;

Индивидуальные коррекционные занятия.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в ГКОУ «Школа-интернат №2» соблюдаются требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей.

В целях координации действий педагогического состава и планирования методической работы в учреждении действует 5 методических объединений.

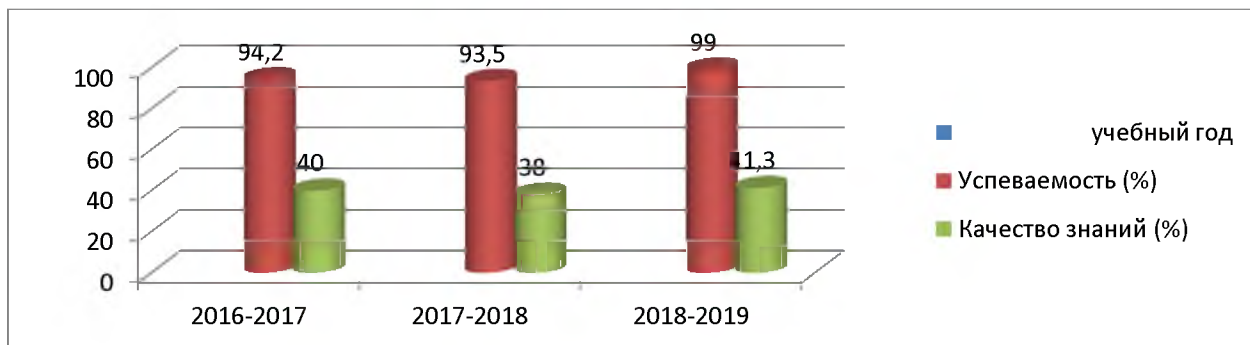
75% педагогических работников прошли курсовую подготовку по повышению квалификации за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив Школы-интерната №2 показывает стабильные результаты учебной работы.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 10-х и 12-х классах. Ученики показывают прочные знания.

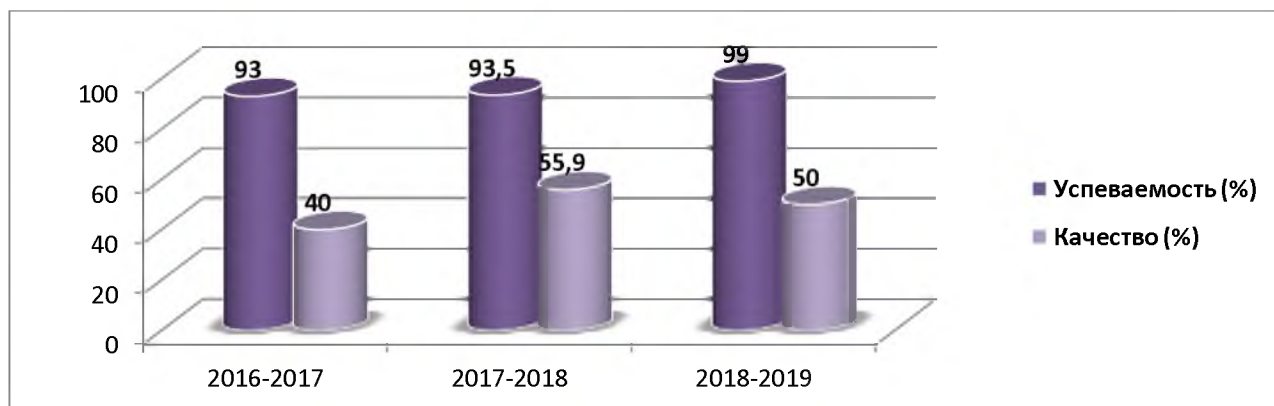
Средние общие показатели качества успеваемости обучающихся:

Показатели учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость (%)	94,2	93,5	99
Качество знаний (%)	40	38	41,3



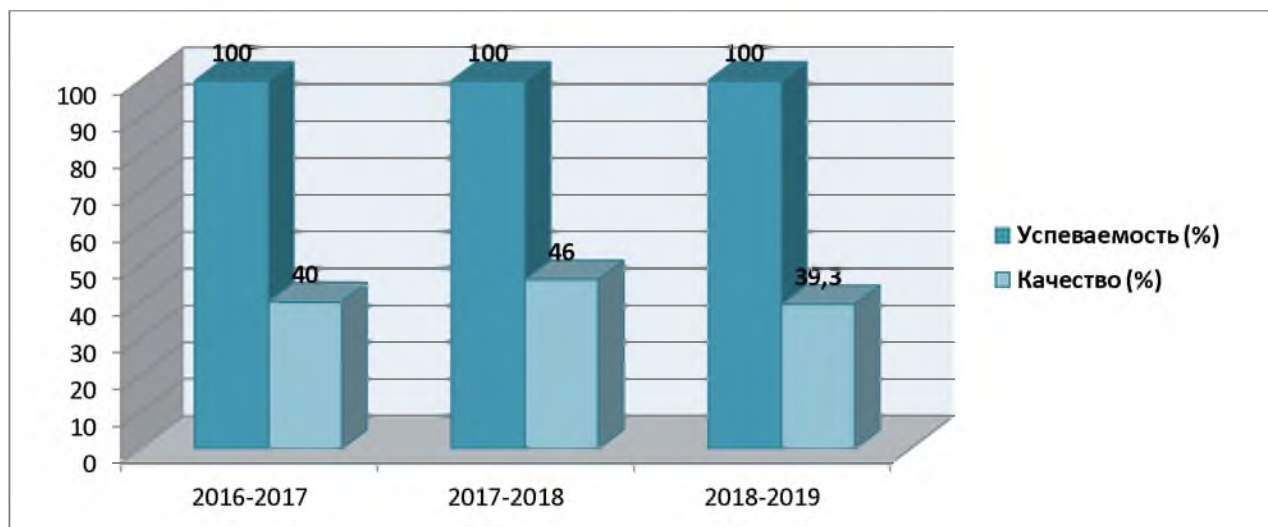
Средние показатели качества успеваемости обучающихся по образовательной программе III, IV видов:

Показатели учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость (%)	93	93,5	99
Качество знаний (%)	40	55,9	50



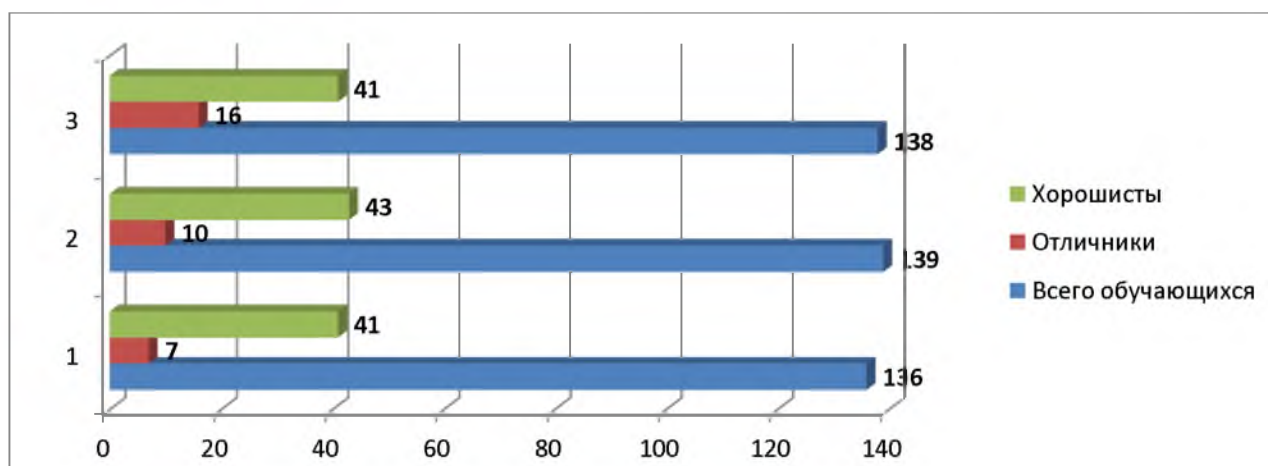
Средние показатели качества успеваемости обучающихся по образовательной программе VIII вида:

Показатели / учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	40	46	39,3



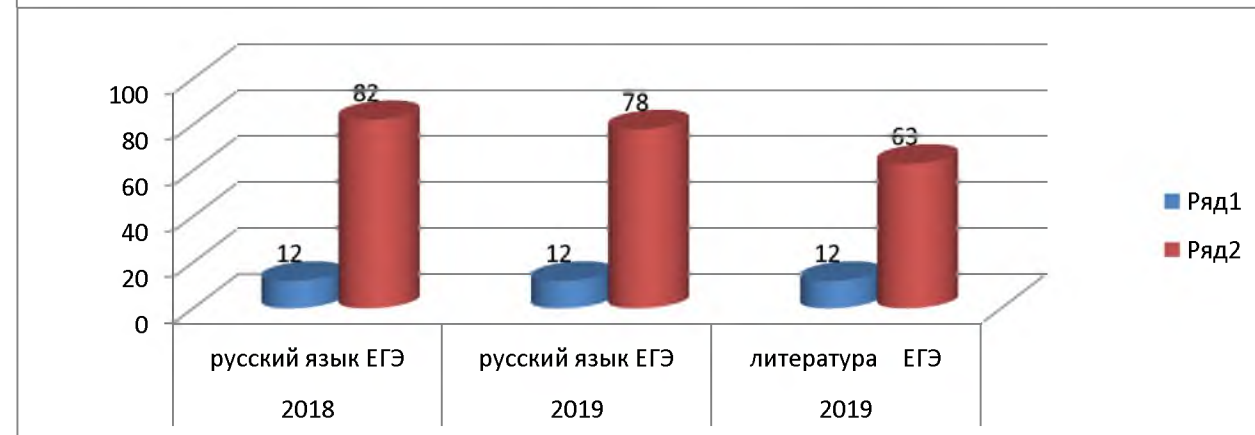
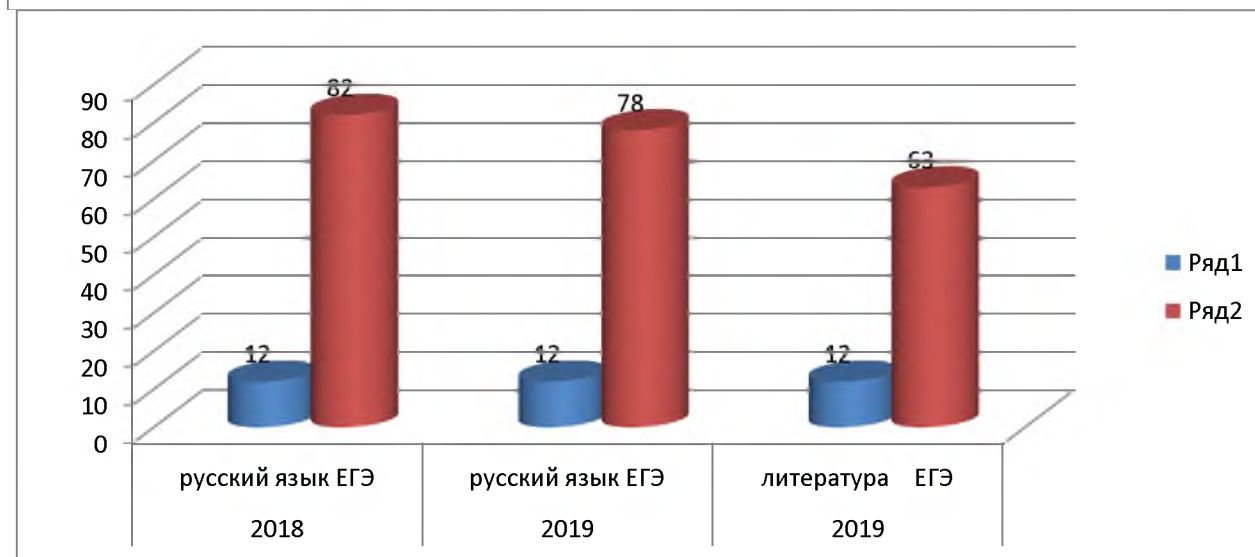
Динамика количества отличников и хорошистов по итогам учебного года

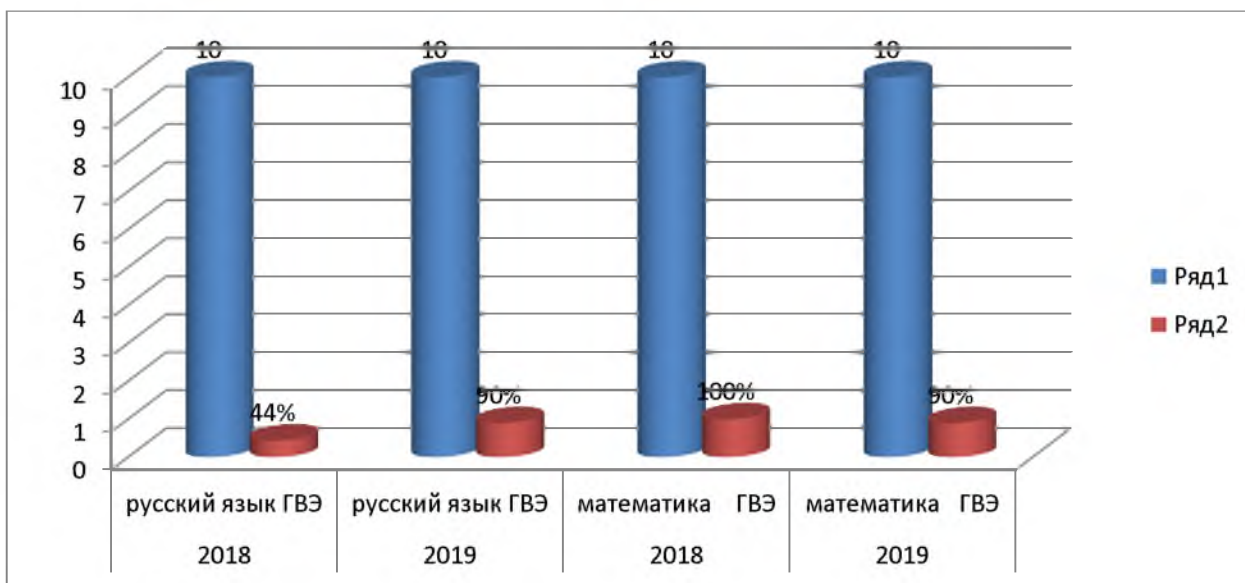
Показатели / учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	136	139	138
Количество «5»	7	10	16
Количество «4»	41	43	41



Результаты ГИА показывают положительную динамику при прохождении итоговой аттестации. Выросло качество по сравнению с прошлым годом на 100% по математике (ГВЭ – 12), на 46% по русскому языку (ГВЭ-10), на 33% по русскому языку (ГВЭ -12). Незначительно понизилось качество: по математике (ГВЭ-10) на 10%, на 4 балла по русскому языку ЕГЭ-12.

Необходимо отметить высокий балл по литературе в этом году – 63 балла.





Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА-9 основного этапа 2019:

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА				Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1.	Русский язык	10	10 чел.	0	1	3	6	90%
2.	Математика	10	10 чел.	0	1	4	5	90%

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования ГИА-11 основного этапа 2019:

№ п/п	Предмет	Класс	Количество обучающихся, проходивших ГИА	Результаты ГИА				ЕГЭ	Качество обучения
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	12	2 чел.	0			5	78б.	100%
2.	Математика	12	2 чел.	0	0	2	0		100%
3.	Литература	12	1 чел.					63б.	100%

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации через информирование общественности, родителей, используя информационные стенды и сайт Школы-интерната № 2.

В школе-интернете имеются спальные комнаты для мальчиков и девочек, актовый зал, спортивный зал. Есть спортивная площадка, на которой расположены спортивные снаряды и тренажёры.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает горячим питанием всех детей. Столовая рассчитана на 70 мест.

Раздел III. Концепция развития

3.1. Итоги программы развития Школы-интерната №2 на 2012-2018 гг.

Программа развития учреждения в 2012-2018 гг. определила проблему школы: «Совершенствование учебной, воспитательной, коррекционной работы в школе слепых и слабовидящих детей и пути их реализации».

Педагогический коллектив Школы-интерната №2 в рамках профессиональной деятельности был нацелен на личностно-ориентированное обучение и воспитание, коррекцию недостатков развития слепых и слабовидящих детей. Реализуя данный подход, коллектив ставил цель: поддержать, развить личность обучающегося, заложить в неё механизмы самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

За период реализации Программы цель была достигнута: разработана и внедрена модель «Адаптивная школа», которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся.

Созданы все условия для продуктивного процесса обучения и воспитания. Содержание образования обновлено. Введены в школьный курс информатика, обществознание, ОБЖ. Содержание основных предметов школьного курса валеологизировано, обогащено знаниями о здоровом человеке.

Образовательная программа Школы-интерната № 2 для слепых и слабовидящих детей направлена на обеспечение оптимального уровня образованности обучающихся, на сформированность сенсорных эталонов и скорректированность сенсорных нарушений, на реабилитацию, социализацию и интеграцию инвалидов по зрению в общество зрячих, на подготовку учащихся со зрительной депривацией к самостоятельной трудовой жизни.

Адаптированы программы для общеобразовательных школ с учетом коррекционной направленности, специфики ОУ, психофизиологического здоровья детей. Учителя школы используют современные образовательные технологии.

Учитывая своеобразие психического развития слепых и слабовидящих обучающихся, а также коррекционно-компенсаторную направленность обучения, в учебный план обучения включены коррекционные курсы: ЛФК, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка (СБО), охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия,

развитие мелкой моторики рук, пространственная ориентировка, предметно-практическая деятельность.

Для занятий по СБО создан оснащенный современной бытовой техникой кабинет, где обучающимися приобретаются навыки самообслуживания, кулинарии, плетения, шитья, вязания.

Залы физкультуры и ЛФК укомплектованы различными тренажерами для занятий и подготовки к спортивным состязаниям.

Большую помощь в преодолении речевых нарушений путем развития коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и движением оказывает новая коррекционная технология «Логоритмика».

Получила развитие психологическая служба школы-интерната: психологи школы работают над диагностическим обследованием детей, консультируют родителей, занимаются коррекцией познавательной сферы обучающихся на всех этапах обучения.

Организована работа социального педагога с детьми из многодетных, неполных, неблагополучных семей.

Выявление детей, нуждающихся в социальной защите, работа с социальными службами области, связь с благотворительными организациями, работа по установлению социального статуса детей, оставшихся без попечения родителей, работа с детьми по предупреждению правонарушений, просветительно-правовая, методическая и консультативная работа по профориентации, оздоровление детей – основные направления деятельности социального педагога.

В течение учебного года обучающиеся получают специализированную офтальмологическую помощь на базе Школы-интерната № 2 в кабинете охраны зрения.

Во время летних каникул ребята получают санаторное лечение в областных здравницах и отдыхают в загородных детских лагерях.

На базе учреждения успешно функционируют:

- МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» - обучающиеся постигают искусство игры на фортепиано, скрипке, баяне, занимаются сольфеджио, хоровым пением;

- МБУДО ДЮСШ №3 - обучающиеся занимаются легкой атлетикой.

Внеурочной деятельностью охвачены 100% обучающихся.

Основная часть обучающихся реализует себя в живописи, танце, песне, театральном искусстве.

Воспитанники являются постоянными участниками различных городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсов и

фестивалей, неоднократно награждались дипломами, грамотами, ценными призами и подарками.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что модель адаптивной школы создана и реализована.

Получены следующие результаты:

в области содержания образования:

- обеспечено получение обучающимися качественного основного и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам;
- разработана система мероприятий по охране и развитию зрительного восприятия слепых и слабовидящих детей, их социальной адаптации;
- удовлетворены образовательные потребности обучающихся;
- образовательный уровень выпускника соответствует социальным запросам современного общества;
- включены в учебный план новые учебные курсы;
- активизировано участие обучающихся в городских и областных творческих и спортивных конкурсах;
- оказывается комплексная помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении и развитии;

в области кадрового обеспечения образовательного процесса:

- обеспечено образовательное учреждение кадрами, способными работать в развивающемся образовательном пространстве;
- выстроена методическая работа по повышению педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов;
- повышен уровень мотивации педагогической деятельности учителей;

в области материально-технического обеспечения образовательного процесса и экономики образования:

- соответствуют лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования, оборудование, технические средства обучения;
- обеспечены условия безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;
- удовлетворены потребности в учебной и столовой мебели;

в области информатизации образовательного процесса:

- 75% компьютеризации всех структурных подразделений образовательного учреждения;
- 100% квалификация в области информационных технологий всех категорий работников образовательного учреждения;
- создан школьный сайт в рамках формирования единого информационного образовательного пространства города и области;

в сфере демократизация управления школой:

- введена 0,5 ставки заместителя директора по учебной работе, курирующего вопросы информатизации образовательного процесса.

Программа развития 2012-2018 гг. позволяет сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

3.2. Проблемно-ориентированный анализ.

Перед тем, как приступить к разработке новой программы развития, администрацией, совместно с педагогами, изучен социальный заказ на новый период развития.

Основными заказчиками выступили родители детей со зрительной депривацией, которые хотят видеть в детях ЛИЧНОСТЬ:

- успешно интегрирующуюся в общество, несмотря на ее ограниченные возможности;
- имеющую прочные знания;
- умеющую реализовать свои способности, находить выход из проблемной ситуации;
- обладающую разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры.

В связи с требованиями родителей, заказчиками, к школе, составлен **ОБОБЩЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ.**

Первая группа требований отвечает на вопрос:

КТО ДОЛЖЕН УЧИТЬ? (требования к кадрам):

- педагогические работники, ориентированные на ценности личностного и профессионального саморазвития, а также имеющие опыт работы в области профессионального и жизненного самоопределения школьников в ходе учебного и воспитательного процессов, знающие специфику работы с учащимися со зрительной патологией;

- психологи, способные оказывать помощь учащимся в профессионально - личностном самоопределении.

Вторая группа требований отвечает на вопрос:

ЧЕМУ И КАК ДОЛЖНЫ УЧИТЬ? (требования к содержанию образования и образовательным технологиям):

- исходя из задач личностного и профессионального самоопределения школьников, обучение и воспитание должны строиться на диагностической основе;

- содержание образования в школе должно обеспечивать возможность выбора тех или иных вариантов образовательного маршрута;

- необходимо введение в учебный процесс дисциплин по различным аспектам самоопределения школьников.

Четвертая группа требований отвечает на вопрос:

К КАКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДОЛЖНЫ ПРИЙТИ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? (требования к результатам обучения, воспитания, развития):

- обеспечить базовый и дополнительный уровень образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся;
- обеспечить всестороннее умственное, нравственное, эмоциональное, физическое развитие учащихся.

3.3. Анализ внешних и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих современными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней коррекционной школы, на наш взгляд, следующие:

1. показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
2. отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка (слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса);
3. недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления детей с ОВЗ, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия обучающихся в школе.

Исходя из анализа данных факторов, стало необходимым:

- выработать и реализовать качественно новое, личностное и развивающее ориентированное образование на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создать условия для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды

активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития и заболевания;

- включить в образовательный процесс школы больше возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);

- создать условия и механизмы внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, укрепления ученического самоуправления;

- формировать устойчивость к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- создать условия для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Необходимо обратить внимание на социальный фактор. В учреждении обучаются дети с патологией зрения города Оренбурга и Оренбургской области, в основном из малообеспеченных семей, со средним достатком обеспеченности, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания и роль знаний в их будущей жизни особой ценности не представляет.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе Школы-интерната № 2 являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;

- опыт успешной коррекционной работы: в школе освоены коррекционно-развивающие технологии образования;

- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- психологическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с первого по выпускной класс;

- сложившиеся позитивные отношения между педагогами и обучающимися школы;

- работа блока дополнительного образования, который предлагает разнообразие занятий по интересам, обеспечивает приобретение опыта художественно-эстетической деятельности;

- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- убеждённость педагогического коллектива в необходимости развития учебно-воспитательного процесса в соответствии с меняющимися тенденциями.

Эти факторы позволяют выйти учреждению на более высокую ступень: совершенствование созданной модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- частично-устаревшая материально-техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть обучающихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности обучающихся;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества преподавания некоторыми педагогами.

В ходе анализа выделены наиболее актуальные проблемы, решить которые необходимо в течение следующих пяти лет:

- обновление содержания ресурсного обеспечения образования;
- интеграция в учебном процессе образовательной, внеурочной, коррекционной и профориентационной деятельности;
- учебно-методическое и информационное обеспечение современного образовательного процесса в условиях коррекционного учреждения;
- оптимизация коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- кадровое обеспечение образовательного процесс;
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;
- материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития;
- разработка системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

На основе требований социального заказа, проведенного анализа внутренних и внешних факторов развития школы, а также с учетом инновационных направлений развития образования на период до 2024 года в рамках реализации федерального национального проекта «Образование» создан концептуальный образ «развитой адаптивной школы».

Миссия «развитой адаптивной школы»:

- обеспечить получение основного и среднего общего образования каждому ученику школы на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с ОВЗ и с интеллектуальными нарушениями. Разработка и реализация образовательных программ формирования финансовой и правовой грамотности обучающихся;
- предоставление каждому обучающемуся право выбора и формирования своей образовательной траектории развития (разработка и реализация курсов по выбору);
- реализация сетевых форм организации образовательного процесса;
- распространение практики применения современных технологий обучения, основанных на виртуальной и дополненной реальности;
- обновление критериев и методик оценки эффективности воспитательного процесса;
- формирование гармонично развитой и социально-ориентированной личности с участием научного и профессионального сообщества;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся.
- учет достижений обучающихся (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития;
- разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся электронных ресурсов по всем предметным областям;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников за счет повышения публикационной активности и обобщения передового педагогического опыта, участия в мастер-классах и стажировочных площадках;
- развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Стратегическая цель реализации программы развития:

Совершенствование модели «адаптивной школы», способствующей повышению качества образовательного процесса, адаптации и социализации обучающихся за счет средств инновационного педагогического поиска.

Раздел IV. Основные направления программы развития и их реализация.

Программа развития Школы-интерната № 2 на 2019-2024 гг. является нормативно-управленческим документом по обеспечению условий для

реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование.

Программа развития характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления коррекционного обучения, воспитания обучающихся и особенности организации образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях внедрения ФГОС и становления Школы-интерната № 2 в качестве «развитой адаптивной школы».

Настоящая Программа определяет направления стратегии развития учреждения на срок до 2024 года и действия по её реализации.

Система мероприятий по реализации Программы развития школы:

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители	Отметка об исполнении
1. Обновление содержания образования и создание условий для повышения качества образования в условиях ФГОС				
Совершенствование нормативно-правовой базы	Внесение изменений в локальные акты (образовательную программу, коллективный договор, Устав).	По мере изменения законодательства	Администрация	
Развитие условий качественной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Увеличение показателей эффективности деятельности школы-интерната: - доведение успеваемости до 100%; - увеличение количества обучающихся 12 класса для прохождения ГИА в форме ЕГЭ; - увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах.	2019-2020 гг. 2021-2023 гг. 2020-2024 гг.	Администрация	

Организация совместных методических мероприятий и разработка механизмов партнерства	Обмен опытом на стажерских площадках с участием ОГМУ (кафедра клинических психологов), ОГПУ (институт непрерывного образования)	Не менее 3 раз в год (по запросу)	Методист, методические объединения	
Проведение мониторинга в целях выявления запросов родителей (законных представителей) обучающихся о предоставляемых школой-интернатом образовательных услуг	Своевременное реагирование на запросы родителей (законных представителей) обучающихся	сентябрь, май ежегодно	Методические объединения, администрация, педагоги-психологи	
2. Создание условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала.				
Проведение профессиональных мероприятий с педагогическими работниками школы	Планирование, организация и проведение единого методического школьного дня	Не менее 4 раз в год (согласно годовому плану работы школы)	Администрация, методист, методические объединения	
Организация повышения квалификации педагогических работников	100% педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации с учетом специфики контингента обучающихся	Согласно перспективному плану	Зам. директора по УР, методист	
Своевременное обновление школьного сайта	Обеспечения единого информационного пространства, доступности информации	еженедельно	Зам. директора по ВР	
3. Совершенствование системы воспитательной деятельности				
Открытие дополнительного объединения по направлению «Гитара»	Удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Сентябрь 2019 г.	Зам. директора по ВР	

Открытие нового направления «Бисероплетение»	Результативное участие в «Абелимпексе»	2020 г.	Зам. директора по ВР	
4. Оптимизация коррекционной работы с целью сохранения здоровья				
Повышение эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Развитие речевой и мыслительной деятельности обучающихся через использование песочной терапии	2019-2020 гг.	Педагоги-психологи, педагогический коллектив	
Продолжить использование педагогами тренажера для глаз «ЛЕЧИ-ИГРАЙ»	Сохранность остаточного зрения обучающихся	2019-2024 гг.	Администрация, педагогический коллектив	
1. Сохранение здоровья учащихся				
Просветительская и методическая работа с педагогами, родителями (законными представителями) по улучшению условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс здоровьесбережения	Октябрь, апрель ежегодно	Зам по ВР, педагогический коллектив, медицинский персонал	
2. Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия жизнедеятельности.				
Установка внутреннего видеонаблюдения	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Август 2019 г.	Администрация	
Установка наружного освещения	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	Август 2019 г.	Администрация	
Ремонт дорожного покрытия со стороны входа в школу	Выполнение предписания Роспотребнадзора от 21.05.2019 г. №07-311	По мере финансирования	Администрация	
Ремонт кровли здания школы	Выполнение предписания	2020 г.	Администрация	

	Роспотребнадзора от 21.05.2019 г. №07-311			
Приведение пандуса в соответствии с требованиями СП 59.13330.2016	Выполнение решения Промышленного районного суда от 18.01.2019 г.	Август 2019 г.	Администрация	
Установка поручней с двух сторон на лестнице внутри здания в соответствии с пунктом 5.1.15 СП59.13330.2016	Выполнение решения Промышленного районного суда от 18.01.2019 г.	2020 г.	Администрация	

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с целью совершенствования адаптивной среды для коррекции, развития и становления личности обучающихся с ОВЗ:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. 100 % учебных кабинетов обеспечены доступностью к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут профессиональную переподготовку и повышение квалификации с учетом специфики обучения в школе-интернате детей с ОВЗ.

4. Не менее 75% педагогов будут осуществлять образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения

5. Не менее 60% педагогов станут транслировать собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, стажерских площадках, в том числе электронных ресурсах и т.д.).

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

7. 100% выпускников успешно осваивают адаптированные общеобразовательные программы и сдают ВПР, ГВЭ, ОГЭ – 10, 12 классы.

8. 50% учащихся школы включены в конкурсную и проектную деятельность.

9. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

10. Социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы-интерната.

11. Полное отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися.

12. Реализация новых подходов к формированию развивающей коррекционной образовательной среды.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение Программы

Исполнители Программы: администрация школы, педагогические работники, медицинские работники, органы общественного управления учреждением. В реализации Программы также участвуют семьи обучающихся, социальные партнеры школы.

Условные сокращения:

ВПР - всероссийские проверочные работы

ВР – воспитательная работа

ГВЭ – государственный выпускной экзамен

ГИА – государственная итоговая аттестация

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОГМУ – Оренбургский государственный медицинский университет

ОГПУ - Оренбургский государственный педагогический университет

Роспотребнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

СанПиН - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

УР – учебная работа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – федеральный закон